

# Incontournable agrégation

On devient professeur agrégé de mathématiques dans un établissement public de plusieurs façons. Citons : le concours externe (462 places en 2017, dont 15 réservées aux docteurs), le concours interne (155 places en 2017, soit une augmentation de 30 places en cinq ans), la liste d'aptitude (une cinquantaine de places en 2017), la voie du détachement (accordée notamment aux officiers supérieurs et généraux de la Défense, quelques unités chaque année). Ces passerelles permettent de recruter des profils variés et de grande qualité, à différents stades possibles de leur carrière. Tous les ans, des professeurs certifiés s'engagent dans une préparation au concours, fréquemment en sus de leur service d'enseignement, et de front avec leurs charges de famille. Outre l'expertise scientifique qu'ils en tirent et qui rejaillira positivement sur leurs élèves, ils confrontent leurs pratiques pédagogiques avec des pairs, et retrouvent le plaisir de fréquenter un lieu universitaire.

## L'interne en internat

Sous l'impulsion conjointe de l'inspection générale de mathématiques et du rectorat de Clermont-Ferrand, l'Université Clermont-Auvergne organise une préparation au concours de l'agrégation interne de mathématiques. Depuis 2015, trois fois par an, durant les vacances (fin août, Toussaint, février), les stagiaires rejoignent durant quatre jours le campus universitaire des Cèzeaux, au sud de l'agglomération clermontoise, et sont accueillis dans les locaux de l'IREM, les enseignements étant assurés par l'UFR de mathématiques. Une formule d'hébergement économique – internat, restaurant universitaire, coin cuisine de l'IREM permettent de s'en sortir pour une trentaine d'euros par jour – est proposée en partenariat avec le lycée Lafayette, voisin du campus. La capacité d'accueil est de 24 stagiaires, toutes régions confondues. Ces 72 heures annuelles de préparation sont aussi l'occasion d'oxygéner les connaissances mathématiques, de proposer une formation au langage Python, et de confronter les pratiques de chacun à un regard extérieur. Les stagiaires sortent de ces stages bien fatigués, mais enthousiastes, prêts à affronter le concours et riches d'idées qu'ils ne manqueront pas de mettre en pratique au sein de leurs classes. Le taux d'admissibilité des stagiaires est actuellement de 55% et celui d'admission de 23%, ce qui reste très largement supérieur aux taux nationaux moyens (21% et 9%). Ces bons chiffres peuvent également s'expliquer par la forte motivation des candidats qui font la démarche de postuler à ce stage.

Vous êtes intéressés ?

Envoyez un courrier simultanément à [jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr](mailto:jean-jacques.seitz@ac-clermont.fr) et [thierry.lambre@uca.fr](mailto:thierry.lambre@uca.fr)



## Interne 12 jours, interne toujours

Alexis Forissier, lauréat de l'agrégation interne 2017, témoigne de son expérience de stagiaire en immersion totale.

« L'agrégation de mathématiques est un concours difficile et exigeant.

J'ai, pour ma part, pu bénéficier de deux formations : une dispensée par l'IREM de Lyon (5h tous les mercredis après-midi) et l'autre par l'IREM de Clermont-Ferrand (3 stages de 4 jours). J'ai beaucoup apprécié les stages, qui m'ont été extrêmement bénéfiques. Un groupe réduit à 24 participants, avec, pour moitié environ, des candidats d'autres académies, permet une immersion totale pendant ces 4 jours et une émulation très fructueuse ! Les conditions sont idéales pour travailler : les locaux de l'IREM sont à disposition des candidats (même tard le soir !), le logement se fait sur place à l'internat. En outre, les stages alternent des préparations aux oraux, et aux écrits. Tout est fait pour être le plus efficace possible ! »

